

Міністерство освіти і науки України
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Факультет гуманітарної та економічної освіти
Кафедра педагогіки вищої школи

ЗВІТ

з виробничої асистентської та науково-дослідної практики

Період проходження 26.04.2021 – 04.06.2021

здобувачки другого (магістерського) рівня
вищої освіти 1 курсу
факультету гуманітарної та економічної освіти
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
освітньо-професійна програма «Педагогіка
вищої школи» денної (заочної) форми
навчання

Макаренко Єлизавети Артемівни

Керівник практики від кафедри
педагогіки вищої школи
Сипченко Ольга Миколаївна
кандидат педагогічних наук, доцент

Слов'янськ, 2021

Міністерство освіти і науки України
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Факультет гуманітарної та економічної освіти
Кафедра педагогіки вищої школи

ЗАТВЕРДЖУЮ:
Викладач-методист кафедри

«26»04. 2021 р.

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПЛАН РОБОТИ
виробничої асистентської та науково-дослідної практики

Період проходження 26.04.2021 – 04.06.2021

здобувачки другого (магістерського) рівня
вищої освіти 1 курсу
факультету гуманітарної та економічної освіти
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
освітньо-професійна програма «Педагогіка
вищої школи» денної (заочної) форми
навчання

Макаренко Єлизавети Артемівни

Керівник практики від кафедри
педагогіки вищої школи
Сипченко Ольга Миколаївна
кандидат педагогічних наук, доцент

Слов'янськ, 2021

Індивідуальний план роботи здобувача

Розділ	Зміст роботи	Термін виконання	Відмітка про виконання
1	2	3	4
I. Навчально-методична робота	1. Знайомство з методичною документацією та основними напрямками навчально-методичної, наукової і виховної діяльності випускової кафедри.	1 тиждень	виконано
	2. Знайомство зі змістом навчальних планів і робочих навчальних програм дисциплін, за якими буде проходити виробнича асистентська практика.	1 тиждень	виконано
	3. Розроблення планів занять, дидактичних і методичних матеріалів відповідно до вимог робочих навчальних програм дисциплін, за якими буде поводитись освітня діяльність.	1 тиждень	виконано
	4. Консультації у провідних викладачів кафедри та керівника практики щодо змістовного наповнення опорних конспектів лекційних і практичних занять.	1 тиждень	виконано
	5. Затвердження конспектів занять, дидактичних і методичних матеріалів у керівника практики.	1 тиждень	виконано
	6. Підготовка до занять.	протягом 35-40 тижд.	виконано
	7. Відвідування лекцій провідних викладачів кафедри та їх аналіз.	протягом 35-40 тижд	виконано
	8. Відвідування семінарсько-практичних занять провідних викладачів кафедри та їх аналіз.	протягом 35-40 тижд	виконано
	9. Підготовка та проведення лекції на тему: Виховний потенціал навчального процесу в закладі вищої освіти.	протягом 35-40 тижд	виконано
	10. Підготовка та проведення практичного заняття на тему: Педагогіка вищої школи як наука.	протягом 35-40 тижд	виконано
	11. Відвідування й аналіз лекцій і практичних занять,	протягом 35-40 тижд	виконано
II. Позааудиторна виховна робота	1. Ознайомлення з планом виховної роботи куратора академічної групи, за якою закріплений практикант.	1 тиждень	виконано
	2. Складання плану виховної роботи куратора академічної групи.	1 тиждень	виконано
	3. Підготовка до виховної роботи в академічній групі, в яких будуть проходити практику магістри	протягом 35-40 тижд	виконано
	4. Проведення позааудиторної роботи та виховних заходів зі здобувачами академічних груп.	протягом 35-40 тижд	виконано
	5. Обговорення з керівником проведеної виховної роботи, самоаналіз.	протягом 35-40 тижд	виконано
	6. Участь у кафедральних та факультетських виховних заходах	протягом 35-40 тижд	виконано
1	2	3	4

III. Науково-дослідна робота	<p>1. Ознайомлення з планом наукової роботи кафедри.</p> <p>2. Відвідування засідань кафедри, де обговорюються кандидатські та докторські дисертації, інші наукові проблеми.</p> <p>3. Ознайомлення з планом роботи, протоколами засідань наукових гуртків (проблемних груп).</p> <p>4. Обговорення напряму науково-дослідної роботи: вибір теми та опрацювання об'єкта дослідження, визначення мети й завдань роботи, обґрунтування актуальності теми, погодження обраної теми з керівником.</p> <p>5. Проведення дослідження за обраною науковою темою.</p> <p>6. Підготовка доповіді на науково-практичну конференцію «5.05.21» або наукової статті з проблеми, що досліджується «6.05.21».</p> <p>7. Участь у наукових семінарах, конференціях, що проходять на кафедрі, в університеті.</p>	<p>1 тиждень</p> <p>перший четвер місяця</p> <p>1 тиждень</p> <p>1 тиждень</p> <p>протягом 35-40 тижд</p> <p>травень</p> <p>протягом 35-40 тижд</p>	<p>виконано</p> <p>виконано</p> <p>виконано</p> <p>виконано</p> <p>виконано</p> <p>виконано</p> <p>виконано</p>
VI. психодіагностична робота	<p>1. Психологічний аналіз спільної діяльності, групових процесів, соціально-психологічних явищ.</p> <p>2. Підбір психодіагностичних методів і методик, спрямованих на психолого-педагогічне вивчення групи.</p> <p>3. Проведення психолого-педагогічного дослідження студентської академічної групи.</p> <p>4. Обробка та інтерпретація отриманих даних (протоколи психодіагностичних досліджень).</p> <p>5. Узагальнення результатів дослідження.</p> <p>6. Визначення шляхів подальшого розвитку групи, методів корекції (в разі необхідності), формулювання рекомендацій щодо оптимізації групових процесів.</p>	<p>1 тиждень</p> <p>1 тиждень</p> <p>протягом 35-40 тижд</p> <p>протягом 35-40 тижд</p> <p>протягом 35-40 тижд</p> <p>протягом 35-40 тижд</p>	<p>виконано</p> <p>виконано</p> <p>виконано</p> <p>виконано</p> <p>виконано</p> <p>виконано</p>

Міністерство освіти і науки України
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Факультет гуманітарної та економічної освіти

Кафедра педагогіки вищої школи

ЩОДЕННИК

виробничої асистентської та науково-дослідної практики

Період проходження 26.04.2021 – 04.06.2021

здобувачки другого (магістерського) рівня
вищої освіти 1 курсу
факультету гуманітарної та економічної освіти
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
освітньо-професійна програма «Педагогіка
вищої школи»
денної (заочної) форми навчання
Макаренко Єлизавети Артемівни

Керівник практики від кафедри
педагогіки вищої школи
Сипченко Ольга Миколаївна

Слов'янськ, 2021

Місце проходження практики: вул. Батюка, 19 м. Слов'янськ, 84116 ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» кафедра педагогіки вищої школи, Топольник Яна Володимирівна доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри ПВШ 0502320404

Оформлення щоденника

Дата	Зміст роботи (із записом власних вражень, думок, поглядів, побажань)	Примітка
26.04.21	Отримання супровідної документації для проведення практичної підготовки. Зустріч із керівником практичної підготовки з кафедри педагогіки вищої школи.	Пройшла інструктаж з безпеки, пожежної безпеки, охорони праці.
	Відвідування онлайн-заняття «Тренінг самопізнання та розвитку комунікативної компетентності» проф. Панасенко Е.А.	
27.04.21.	Викладач Саяпіна С.А. ознайомила з основними вимогами написання статті, оформленням результатів наукового дослідження.	
28.04.21.	Онлайн відвідування та вивчення досвіду викладання доцента Коркішко О.Г.	
	Збір матеріалів для виконання індивідуального завдання.	
10-14. 05.21	<p>Розпочато підготовку доповіді на тему: «Особливості формування професійного іміджу майбутнього викладача- андрагога». Для науково-практичної конференції.</p> <p>Відвідано практичне заняття з дисципліни «Професійний імідж педагога-андрагога» доц.. Фатальчука С.Д.</p> <p>Відвідано засідання гуртка.</p> <p>Взято участь у підготовці та проведенні засідання гуртка (Тема: Поняття вербальних комунікацій: основні характеристики та типологія. Публічні виступи як комунікація. Загальні правила для розвитку необхідних якостей імідж-особистості (інтелекту, цілеспрямованості, гнучкості, енергійності, конкурентоспроможності,</p>	<p>Визначено тему доповіді, складено план, розроблено аналіз наукової Психолого-педагогічної літератури. Зроблено конспект.</p> <p>Підготовлено ділову гру «Лабораторія невирішених проблем»блиц-презентація «Я- педагог».</p>

	впевненості).	
17-21.05.2021	Проведемо кураторську годину « Високий професіоналізм- вимога часу» Відвідано лекційне та практичне заняття з дисципліни « Академічна добročесність»	Ф-т. ПТПО маг. 1 курс зроблено конспект.

Щоденник ведеться кожного дня із систематичними записами всіх видів робіт і спостережень.

Пари

1	8.30
2	10.00
3	11.40
4	13.10
5	14.40
6	16.10

Розклад занять академічної групи

1 курсу група ПВШ 20-21 магістри 2 семестер факультету гуманітарної та економічної освіти відділення денне форми навчання

	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця	Субота
1		Дистанційна освіта у закладі вищої освіти		Практикум з педагогіки вищої школи		
2		Дистанційна освіта в закладі вищої освіти		Практикум з педагогіки вищої школи		
3		Моделювання освітньої підготовки і професійної діяльності фахівця	Тренінгова діяльність у закладі вищої освіти	Світовий досвід та сучасні тенденції розвитку університетської освіти.	Тренінг самопізнання та розвитку комунікативної компетентності	

4	Тренінгова діяльність у закладі вищої освіти.	Моделювання освітньої підготовки і професійної діяльності фахівця	Тренінгова діяльність у закладі вищої освіти.	Світовий досвід та сучасні тенденції розвитку університетської освіти	Тренінг самопізнання та розвитку комунікативної компетентності	
5					Тренінг самопізнання та розвитку комунікативної компетентності	
6						

Перелік навчальних предметів

№	Дисципліна	Семестр	Кількість годин	
			загальна	на тиждень
1	Тренінгова діяльність у закладі вищої освіти	2 семестер	42	3 години
2	Дистанційна освіта у закладі вищої освіти	2 семестер	28	2 години
3	Моделювання освітньої підготовки і професійної діяльності фахівця	2 семестер	28	2 години
4	Практикум з педагогіки вищої школи	2 семестер	28	2 години
5	Світовий досвід та сучасні тенденції розвитку університетської освіти.	2 семестер	28	2 години
6	Тренінг самопізнання та розвитку комунікативної компетентності	2 семестер	42	3 години

Кадрове забезпечення викладання дисциплін

№	Назва дисципліни	ПІБ викладача	Освіта	Фах	Стаж
1	Тренінгова діяльність у закладі вищої освіти	Топольник Яна Володимирівна		професор	
2	Дистанційна освіта у закладі вищої освіти	Сипченко Ольга Миколаївна		доцент	
3	Моделювання освітньої підготовки і професійної діяльності фахівця	Сипченко Ольга Миколаївна		доцент	
4	Практикум з педагогіки вищої школи	Коркішко Олена Геннадіївна		доцент	
5	Світовий досвід та сучасні тенденції розвитку університетської освіти.	Фатальчук Сергій Дмитрович		доцент	
6	Тренінг самопізнання та розвитку комунікативної компетентності	Панасенко Елина Анатоліївна		професор	

Список академічної групи

Пор №	Прізвище, ім'я по батькові	Доручення	Інтереси, хобі	Успішність	Сімейний стан
1.	Блажей Степан Сергійович				
2.	Гончаров Кирил Вадимович				
3.	Гребенькова Ольга Олександрівна				
4.	Забіра Владислав Євгенович				
5.	Залозна Олена Сергіївна				
6.	Рудь Юлія Віталіївна				
7.	Смоляр Єлизавета Дмитрівна				
8.	Князев Роман Олександрович				
9.	Мартиненко Світлана Григорівна				
10.	Макаренко Єлизавета Артемівна				
11.	Передненко Максим Євгенович				
12.	Поляков Максим Юрійович				

Конспект лекційного заняття
проведеного на факультеті професійної,
технологічної та початкової освіти
Здобувачкою другого (магістерського) рівня вищої освіти
Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки
ОП «Педагогіка вищої школи»

Мета вивчення: познайомити студентів з різноманітністю підходів до процесу виховання у закладі вищої освіти; залучити майбутніх професіоналів до творчого дослідництва законів, закономірностей та основних принципів виховання студентів; формувати інтерес до розширення знань щодо розвитку студентської групи як об'єкту педагогічного процесу, поглиблювати знання з особливостей виховання в освітньому процесі ЗВО.

Обладнання: Конспект лекцій, презентація PowerPoint, мультимедійний проектор.

План лекції:

1. Виховання: широке розуміння і вузьке тлумачення. Завдання ЗВО та основні принципи виховання.

2. Виховання як процес розвитку особистості. Специфіка виховного процесу у вищій школі.

3. Методи виховання у вищій школі.

Література:

1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія : [підруч. для студентів, аспірантів та мол. викладачів вищ. навч. закл.] / А. М. Алексюк. – К. : Либідь, 1998. – 558 с. 8

2. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи : Метод. посіб. для студентів магістратури / С. С. Вітвицька. – К.: Центр навчальної літератури, 2003. – 316 с.

3. Галузинський В.М. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні / В. М. Галузинський, М. Б. Євтух. – К.: ІНТЕЛ, 1995. – С. 34-39.

4. Гончаренко С. Український педагогічний словник / С. Гончаренко. – К.: Либідь, 1997. – 376 с.

5. Закон України «Про вищу освіту» // Законодавчі акти України з питань освіти: За станом на 1 квітня 2004 року / Верховна Рада України; Комітет з питань науки і освіти / І. Р. Юхновський (ред.-упоряд.). Офіційне видання. – К.: Парламентське вид-во, 2004. – С. 168-221.

6. Закон України «Про освіту» № 1060-ХІІ від 23.05.1991 // Законодавчі акти України з питань освіти. – К. : Парламентське видавництво, 2004. – С. 21–52.

7. Лекції з педагогіки вищої школи : навч. посіб. / За ред. В.І. Лозової. – Х. : ОВС, 2010. – 480 с.

8. Лозова В. І. Теоретичні основи виховання і навчання : навч. посіб. / В.І. Лозова, Г.В. Троцько. – Х. : «ОВС», 2002. – 400 с.

9. Хрестоматія з педагогіки вищої школи : навч. посіб. / В.І. Лозова, А.В. Троцько, О.М. Іонова, С.Т. Золотухіна. За заг. ред. В.І. Лозової. – Х.: Віровець А.П. «Апостроф», 2011. – 408 с.

Додаткова література

1. Державна національна програма «Освіта» : Україна ХХІ ст.– К.: Райдуга, 1994. – 42 с.

2. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения / П.Ф. Кептерев.– М.: Педагогика, 1982.– 704с.

3. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / [З.Н. Курлянд, Р.І. Хмелюк, А.В. Семенова та ін.] ; за ред. З. Н. Курлянд. — [2-е вид., перероб. і доп.]. — К. : Знання, 2005. — 399 с. 9

4. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс. В 2 кн. Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения : [Учебник] | И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 576 с

Ключові поняття:

закони, закономірності, принципи виховання студентів, виховний процес у закладі вищої освіти, студенти як об'єкт виховання.

Основний зміст

1. Виховання: широке розуміння і вузьке тлумачення. Завдання ЗВО та основні принципи виховання.

Основними категоріями педагогіки є виховання, освіта, навчання. Ще Лев Толстой розпочав (1860) дискусію про відмінність понять "виховання" і "освіта". Багато видатних педагогів узяли участь у дискусії. Більшість сходилася на тому, що це різні поняття: освіту розуміють як освоєння певних наук, тобто систематичне навчання, виховання ж першочергово як духовний вплив на особистість, тобто відмінну сферу від освіти, або загалом процес формування характеру. У такому разі виховання має ширший зміст порівняно з освітою, що входить до нього складовою частиною.

І все ж до педагогічної сфери відносять і теорію виховання. Так, із історії розвитку педагогіки відомо, що із дитячої психології відбулося трансформовування науки в психопедагогіку (сер. 20 ст.). Лише згодом (1970) термінологічні суперечки щодо двоїстого статусу педагогіки призвели до використання термінологічного блоку "педагогічні науки". Тобто підкреслимо історично початковий зміст у педагогіці виховання. Феномен виховання наука розглядає або в контексті зростання, розвитку людини, або в контексті визначення її сенсу, цілей, соціальних орієнтирів тощо. Саме у другому контексті (напрямі) криється міжособова взаємодія дорослих із різновіковими дітьми, і саме такий вплив є предметом психології (вікової, соціальної, спілкування, груп тощо).

Та постає запитання: чи варто виховувати дорослих? Адже вікова група студентів переважно в межах 20 років, а точніше 17-26 років.

Виховання трактують у 3 смислах:

о широкий соціальний зміст: виховання – це вся сукупність соціальних впливів на людину у процесі її життєдіяльності, соціальне формування особистості у певних територіальних межах у конкретно історичний період; має складові:

- виховання у широкому педагогічному сенсі,
- організований вплив суспільства на людину (через ЗМІ, партійногромадські рухи, релігійні організації тощо),
- стихійні впливи суспільства (макровпливи: національне, етнічне, культурне середовище, кліматичні особливості; мікровпливи: сімейні, уклад, ближнє оточення, субкультури тощо); Фомічова І.Г. Фомічова І.Г. Фомічова І.Г. 2 о широкий педагогічний зміст: виховання

– цілеспрямований та спеціально організований процес впливу (взаємодії) на особистість, що здійснюється в межах спеціальних (освітніх) закладах спеціальними людьми

– педагогами; у такому сенсі виховання тотожно поняттю навчання; має складові:

- виховання у вузькому педагогічному сенсі; – навчання;

Виховання являє собою організований процес цілеспрямованого і систематичного впливу на свідомість і поведінку студента з метою формування у нього певної системи якостей, що необхідні для його діяльності. вузький педагогічний зміст: виховання – це спеціальна система виховної роботи, націлена на формування цілковито конкретних якостей особистості.

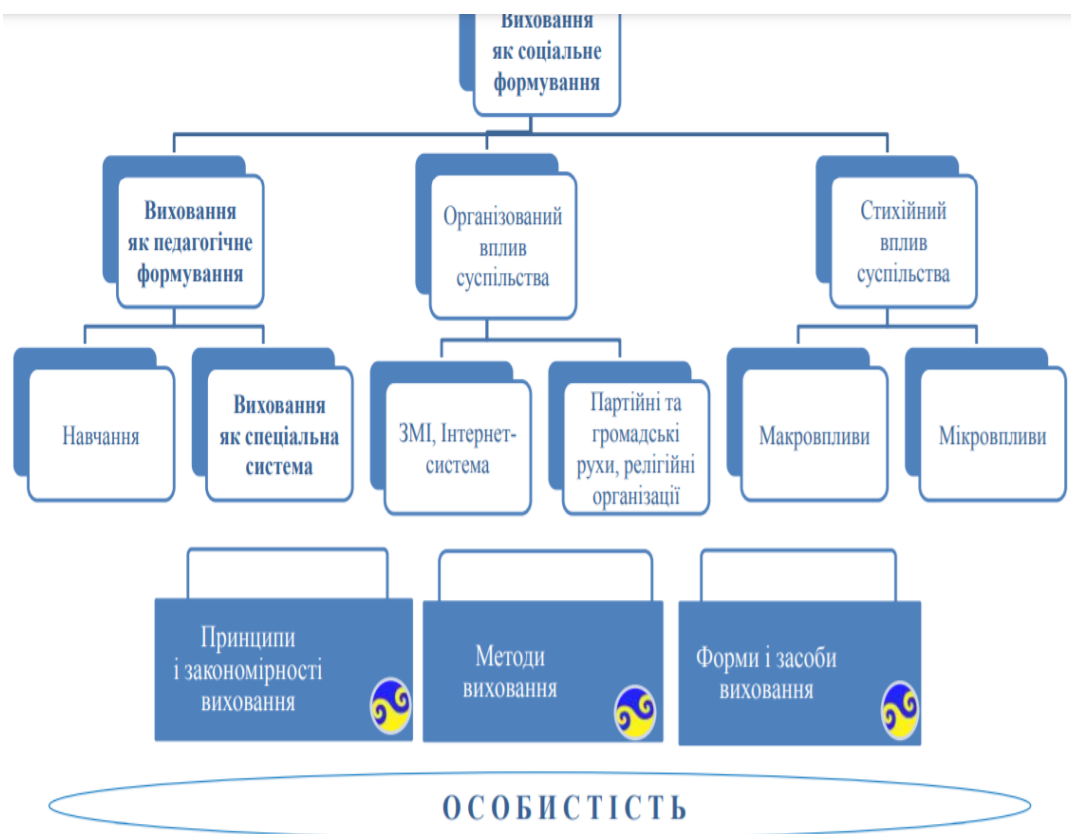


Рисунок 1 – Схема "Виховання особистості"

Якщо наука є спільною для всіх народів світу, то стовно виховання варто зазначити, що всезагальної (світової, всесвітньої) системи виховання не існує ні в теорії, ні у практиці, адже кожен народ творить свою систему виховання, яка відповідає характерним рисам його народності.

Вищі навчальні заклади мають здійснювати підготовку інтелектуального генофонду нації, виховання духовної еліти, примножувати культурний потенціал, який забезпечить високу ефективність діяльності майбутніх спеціалістів.

Завдання виховання у навчальному закладі реалізують як у процесі навчання, праці, так і в цілеспрямованому впливі на вихованців у позаурочний час. У процесі виховання органічно поєднані змістовий (сукупність виховних цілей) та процесуальний (процес педагогічної взаємодії "викладач-студент") аспекти.

Завдання виховання молоді людини у ЗВО полягає в тому, щоб пробуджувати та спрямовувати самодіяльний розвиток її задатків, головна ж ціль виховання – гармонійний, всебічний розвиток людини для "служіння істині, красі і добру", що можливо досягнути у розсудливо організованому навчально-виховному середовищі на принципах природовідповідності, культуровідповідності, самодіяльності тощо.

Виховний процес у вищому навчальному закладі реалізується із врахуванням принципів виховання.

Принцип виховання – керівне твердження, що відображає загальні закономірності процесу виховання і визначає вимоги до змісту його організації та методів.

Принцип виховання – це вихідні положення, що впливають із цілей, визначають вимогу до змісту, методів, організаційних форм і засобів виховання, до викладачів і всіх, хто має стосунок до виховного процесу.

Принципи виховання це вихідні керівні педагогічні положення, на основі яких здійснюється виховна діяльність. У педагогіці формують багато (близько 20) принципів виховання.

Принцип природовідповідності у вихованні, його примат проголошували ще з античних часів. Принцип природовідповідності означає врахування багатогранної та цілісної природи людини, її вікових, психологічних, національних, регіональних особливостей.

Принцип культуровідповідності стоїть ще ближче до завдань вищої освіти, його зміст у тому, що природовідповідність треба узгоджувати ще й з конкретними соціально-історичними умовами життя людини, а також із духовним життям суспільства, в якому вона постає. Освіта окремої людини складається та зростає у взаємодії з культурою співтовариства. Людину належить виховувати, розвивати для даного часу й відповідно до умов життя даного соціуму, беручи за джерело культуру в сенсі широкого потрактування, а найперше, культуру рідної для студента країни.

У вказаній концептуальній трійці принцип самодіяльності (виховання в процесі діяльності) для сучасної вищої освіти є надактуальним з огляду на її зорієнтованість на безперервну освіту "впродовж всього життя" та одне із

завдань вищої школи – розвинути у студента здатність "учитися вчитися", щоб бути всякчас адаптованим у швидкозмінному суспільстві.

Зв'язок виховання з життям (як принцип) має спонукати студентів до участі у житті суспільства вже під час навчання. У систему принципів виховання входять також:

- державна патріотична спрямованість виховання;
- виховання студентів в колективі та через колектив;
- індивідуальний підхід у вихованні студентів;
- поєднання вимогливості до студентів з повагою до їх особистої гідності;
- опорно-позитивне в особистості та колективі;
- єдність та узгодженість у виховних впливах.

Практика виховання своїм корінням уходить у глибинні прошарки людської цивілізації. З'явилося воно разом з першими людьми. Класики про виховання та виховний вплив на людину: Дж. Локк "Думки про виховання". Важко не погодитися з філософом, що "серед людей однакового виховання існує велика нерівність здібностей" та що від правильного виховання людини залежить добробут всього народу. Педагогічний трактат Ж.-Ж. Руссо "Еміль, або про виховання". Концептуальні положення природовідповідного виховання, вікова періодизація дають і для викладачів вищих навчальних закладів підґрунтя для закладення в гуманістичний навчально-виховний процес та розвиток особистості студента. В.М. Бехтерев "Вопросы общественного воспитания": Якщо освіта спрямована на примноження людських знань і, отже, на збільшення ерудиції, то виховання розвиває розум людини, ... воно слугує облагородженню душевних почуттів і зміцненню її волі. М.В. Гоголь: Щоби виховувати іншого, ми маємо виховати передусім себе.

Саме такий погляд пояснює, що методика виховання – це окрема галузь, яка має свою логіку.

2. Виховання як процес розвитку особистості. Специфіка виховного процесу у вищій школі.

Розвиток особистості як системи високого рівня організації пов'язаний зі специфічними людськими видами активності – спілкуванням, учінням, пізнанням.

Отже, розвиток особистості (за М.Е. Гусинським, Ю.І. Турчаніною) – це сукупність закономірних змін, що призвела до виникнення нової якості людини.

Система виховання у класичному розумінні принципу "пайдея" означає цілісний і різнобічний розвиток людини.

Коли йде мова про розвиток чогось або когось, мають на увазі вдосконалення об'єкта, звичайно його покращення, прогресивну еволюцію. Розвиток розуміють як розгортання чогось, що у згорнутому вигляді вже існувало до початку даного процесу. У філософії розвиток розуміють як зміну, однак не будь-яку, а спрямовану, незворотну і закономірну. Хаотичні зміни, що відбуваються випадковим чином, зазвичай не відносять до

розвитку. Ще Аристотель запропонував використовувати категорію "потенція" у сенсі можливість, можливості виникнення чогось нового, на певний момент часу ще не існуючого. ...Розвиток людини як розгортання, розкриття початкових її рис (якостей).

ЗВО, як було зазначено у попередніх лекціях, має надзавдання у розвитку кожної особистості студента-студентів.

Навчальний заклад має сформувати культуру самовизначення у кожного студента. Життєве самовизначення більш широке поняття, ніж тільки професійне і навіть громадянське. Воно характеризує людину як суб'єкта власного життя і власного щастя, яка самореалізує свої сили і здібності. Необхідно у майбутніх фахівців сформувати базову культуру, що є деякою цілісністю, містить у собі оптимальну наявність властивостей, якостей, які дозволяють людині розвиватися в гармонії з суспільною культурою. Сьогодні варто звертати увагу на формування у майбутніх фахівців таких якостей, як професійна гідність, вірність обов'язкам, діловитість, уміння вести дискусію, відповідальність тощо.

Виховний процес має певні закономірності, які варто враховувати в його організації та здійсненні, адже дійсності виховного процесу притаманні за будь-яких конкретних обставин загальні стійкі властивості, незалежні від волі суб'єкта-суб'єктів:

1) Виховання студента відбувається тільки через його активність. Кваліфікованим є той викладач, який уміє організувати активну діяльність студентів, що веде до розвитку їхніх здібностей.

2) Зміст діяльності студентів у процесі виховання зумовлений їхніми потребами, до того ж які мають змінний характер. Тому маємо необхідність систематичного вивчення індивідуальних особливостей і потреб студентів.

3) Розвиток особистості студента через його діяльність потребує від викладача з'ясування готовності студента до спільної розподіленої праці.

4) Для сприятливих умов інтенсивної діяльності студентів потрібна внутрішнє налаштування, що визначає ціннісне ставлення до об'єкта діяльності.

5) Студент не має відчувати виховного впливу викладача.

Специфіка виховного процесу полягає в тому, що він містить формування педагогічної спрямованості майбутніх фахівців (педагогів) і основ професійної етики.

В організації виховного процесу важливо пам'ятати про умови його результативності, а саме:

– формування морального обличчя особистості відбувається на основі діяльності людини та її спілкування із оточуючими;

– співвіднесення зовнішніх впливів з індивідуальними особливостями особистості;

– знання джерел і рушійних сил її самовизначення.

Вищі навчальні заклади виховують сучасну еліту та зможуть досягати виховних результатів через:

— виховання майбутніх спеціалістів авторитетними, високоосвіченими людьми, носіями високої загальної світоглядної, політичної, професійної, правової, інтелектуальної, соціально-психологічної, емоційної, естетичної, фізичної та екологічної культури;

— створення необхідних умов для вільного розвитку особистості студента, його мислення і загальної культури, шляхом залучення до різноманітних видів творчої діяльності (науково-дослідної, технічної, культурно-просвітницької, правоохоронної тощо);

— збагачення естетичного досвіду студентів шляхом участі їх у відродженні забутих та створенні нових національно-культурних традицій регіону, міста, вищого навчального закладу;

— формування "Я"-концепції людини-творця на основі самоосвіти, саморозвитку, самовиховання, самовдосконалення, моральної самозавершеності;

— пропаганду здорового способу життя, запобігання вживанню студентами алкоголю, наркотиків, викорінення шкідливих звичок.

Структурними елементами процесу виховання є: мета, зміст, форми, методи і засоби виховання, його результат. Компонентами процесу виховання є свідомість особистості студента, її емоційно-чуттєва сфера та звички поведінки.

Цілі та завдання виховання визначають його зміст, що в якості складових частин має:

– трудове або професійне виховання спрямоване на формування системи якостей особистості, що необхідні для ефективної професійної діяльності;

– моральне виховання припускає розвиток моральних почуттів і формування навичок моральної поведінки студентів відповідно до певної ідеології;

– інтелектуальне виховання – це розвиток мислення та пізнавальних здібностей; Вітвіцька С.С. Вітвіцька С.С. Вітвіцька С.С. Пузирьов Є.В.

– естетичне виховання спрямоване на формування естетичних почуттів, на розвиток здатності сприймати дійсність за законами прекрасного та потворного;

– правове виховання спрямоване на формування правової свідомості та культури праці відповідно до вимог законів і принципів поведінки, що існують в державі;

– фізичне виховання спрямовано на зміцнення здоров'я студента і гармонійний розвиток його фізичних можливостей.

Основними напрямками виховної роботи у вищому навчальному закладі є: формування наукового світогляду; громадянське та патріотичне виховання; правове виховання; моральне виховання; художньо-естетичне, трудове, фізичне виховання; екологічне виховання; професійно-педагогічне виховання.

Основні напрями виховання реалізуються у навчальних закладах в процесі навчання та позааудиторної діяльності студента, що включають також наукову і громадську роботу. Позааудиторна виховна робота у вищому навчальному закладі проводиться на основі студентського самоврядування, активності та самостійності студентів за умови керівної ролі студентського активу і педагогічної допомоги викладачів. Позааудиторна робота стимулює формування особистості майбутнього фахівця у контексті професіоналізації всіх виховних впливів на студентів. До основних форм позааудиторної роботи студентів належать: науково-дослідна робота, виконання домашніх завдань, безпосередня участь у конференціях, змаганнях, іграх, практика, участь у роботі гуртків, організація змагань, круглих столів тощо.

Основними засобами і формами реалізації цих напрямів роботи у вищих навчальних закладах є: диспути, вечори, читацькі конференції, бесіди, свята, лекції, зустрічі та ін.

Самостійна позааудиторна робота є не лише засобом зростання інтелектуального потенціалу, професійної культури, а й платформою формування відповідальності, оволодіння засобами самоактуалізації, самовиховання, самоосвіти тощо.

Результативність виховного процесу залежить від певних педагогічних умов, серед яких особливо значущим є співвідношення позиції особистості і системи педагогічних впливів. Процес становлення студента як фахівця складається з декількох етапів: усвідомлення соціальної ролі праці, сприйняття вимог до професії, усвідомленого пред'явлення цих вимог до себе, самовиховання необхідних якостей, що моделюють майбутнього фахівця, реалізації творчого потенціалу. У навчанні використання виховного потенціалу навчальних дисциплін (предметів) виявляється у формуванні філософсько-світоглядної позиції студента, його наукового досвіду, пізнавальної активності, культури розумової праці тощо. У громадській роботі студенти набувають навички самоврядування, соціальної активності і Вітвіцька С.С. Вітвіцька С.С. Вітвіцька С.С. соціальної відповідальності, така участь сприяє виробленню свідомого ставлення до праці, естетичної культури і фізичного вдосконалення.

Критерії ефективності виховання можуть бути виражені лише у рівні вихованості як загальному розвитку особистості та почутті її відповідальності, рівні навченості та професійної підготовки студента, ступені мобільності його психічних процесів, психологічної готовності до майбутньої професійної діяльності спеціаліста.

Під вихованістю у педагогічному тлумаченні розуміють комплексну властивість особистості, яка характеризується наявністю і рівнем сформованості у неї суспільно значущих якостей.

Історично склалося, що реалізація виховної роботи у студентських групах ЗВО здійснюється через інститут кураторів. Це управлінська ланка вищої школи, яка взаємодіє з іншими у системі позааудиторної виховної роботи і забезпечує її організацію на рівні студентської академічної групи.

Ефективність навчально-виховного процесу у ЗВО залежить від діяльності кураторів студентських груп. Від кураторів та викладачів, взаємодії їх зі студентським активом залежать інтенсивність та якість позааудиторної роботи.

Куратор студентської групи повинен проводити навчально-виховну роботу у таких напрямках як:

-організаційно-виховна робота викладача- Виховна робота на кафедрі реалізується шляхом індивідуальної роботи викладачів зі студентами та організації різноманітних культурно-масових заходів. Основні напрямки роботи кураторів – це виховна та організаційна робота. Кураторами групи постійно проводилася індивідуально-виховна робота.

-національно-патріотичне виховання- спрямована на дітей та молодь комплексна системна і цілеспрямована діяльність органів державної влади, громадських організацій, сім'ї, освітніх закладів, інших соціальних інститутів щодо формування у молодого покоління високої патріотичної свідомості, почуття вірності, любові до Батьківщини, турботи про благо свого народу, готовності до виконання громадянського і конституційного обов'язку із захисту національних інтересів, цілісності, незалежності України, сприяння становленню її як правової, демократичної, соціальної держави].

-інтелектуально-духовне виховання

Основні завдання:

— формування сумлінного ставлення до виконання обов'язків студента, свідомого дотримання дисципліни, сумлінного ставлення до навчання;

— розвиток пізнавального інтересу, творчої активності, мислення;

— виховання потреби самостійно здобувати знання та готовності до застосування знань, умінь у практичній діяльності;

— реалізація особистісного життєвого вибору та побудова професійної кар'єри на основі здібностей і знань, умінь і навичок;

— розвиток технічної творчості студентів, заохочення до наукової та дослідницької діяльності.

-громадянсько-правове виховання передбачає:

— прищеплення поваги до прав і свобод людини та громадянина;

— виховання поваги до Конституції, законів України, державних символів України;

— виховання громадянського обов'язку перед Україною, суспільством;

— формування політичної та правової культури особистості;

— залучення студентської молоді до участі у добродійних акціях і розвитку волонтерського руху.

-моральне виховання- виховна діяльність, що має на меті сформувати стійкі моральні якості, потреби, почуття, навички і звички поведінки на основі ідеалів, норм і принципів моралі, участі у практичній діяльності.

-екологічне виховання-це неперервний процес навчання, виховання, самоосвіти, накопичення досвіду і розвитку особистості, спрямований на формування ціннісних орієнтацій, норм поведінки і спеціальних знань щодо збереження навколишнього середовища і природокористування, реалізованих в екологічно грамотній діяльності.

-художньо-естетичне виховання-це виховання за допомогою мистецтва естетичних емоцій і почуттів, художньо-естетичної культури особистості, розвиток сутнісних сил та художньо-творчих здібностей людини, утвердження естетико-гуманістичного ставлення до навколишньої дійсності й мистецтва.

-трудове виховання- це процес залучення школярів до різноманітних педагогічно організованих видів суспільно корисної праці з метою передання їм певного виробничого досвіду, розвитку в них творчого практичного мислення. Працьовитості й свідомості людини праці.

-фізичне виховання - це педагогічний процес спрямований на фізичний розвиток, функціональне удосконалення організму, навчання основним життєво важливим руховим навичкам та вмінням, зв'язаних знаннями для майбутньої успішної професійної діяльності.

-економічне виховання- це організована педагогічна діяльність, спрямована на формування економічної культури учнів.

-сімейно-родинне виховання - це перевірений віками досвід національного виховання в сім'ї, який є джерелом формування світогляду, трудової підготовки, фізичного змужніння, глибоких людських почуттів, любові до матері і батька, бабусі і дідуся, роду і народу, пошани рідної мови, історії, культури.

Критеріями ефективності управління системою виховної роботи на рівні куратора академічної групи є:

- рівень вихованості майбутніх спеціалістів;
- активність, згуртованість групи, суспільно-корисний характер діяльності групи;
- стабільний режим роботи академічної групи, відсутність серйозних випадків порушень трудової та навчальної дисципліни студентами;
- позитивна мотивація навчально-виховної діяльності студентів, що виявляється у навчально-пізнавальній, науково-дослідній, інших видах діяльності;
- мікроклімат у групі, що сприяє самореалізації особистості кожного студента;
- різноманітність форм виховної позааудиторної роботи, що сприяє самореалізації особистості кожного студента;
- діяльність студентського самоврядування у групі;
- участь групи у загальноуніверситетських заходах;
- сприятливі умови проходження адаптаційного періоду студентами першого курсу;
- оволодіння студентами досвідом соціальної поведінки.

Результатом виховної діяльності куратора має бути достатній рівень вихованості студентів.

Методи виховання у вищій школі.

Цілеспрямоване формування готовності до педагогічної діяльності студентів магістратури передбачає систематичне і комплексне використання принципів, засобів, форм, методів професійного виховання.

Процес виховання та його ефективність повною мірою залежатиме від створеного середовища, атмосфери, педагогічних умов, використання методів виховання студентів.

Методи виховання – це способи взаємопов’язаної діяльності вихователів і вихованців, спрямовані на реалізацію мети виховання, тобто на формування у вихованців поглядів, переконань, навичок і звичок поведінки.

Під методами виховання за звичай розуміють сукупність засобів і прийомів однорідного педагогічного впливу на студента або колектив з метою формування у нього якостей, необхідних для діяльності.

Учені по-різному класифікують методи виховання залежно від того, які ознаки покладено в основу класифікації. Більшість авторів педагогічної літератури вказують 3 групи методів:

Методи формування свідомості					
пояснення	бесіда	лекція (цикл лекцій)	диспути	кінолекторій	приклади
Методи організації діяльності та формування досвіду громадської поведінки					
педагогічна вимога	громадська думка	вправлення (вправи)	привчання	доручення	створення виховних ситуацій
Методи стимулювання діяльності та поведінки					
змагання		заохочення		покарання	

Групи методів виховання

Фіцула М.М.

Загальні методи – застосовують в усіх напрямках виховання			Часткові методи – використовують переважно в одному із напрямів виховання		
Методи формування свідомості					
Словесні методи: бесіда, бесіда, диспут			Метод прикладу		
Методи формування громадської поведінки					
Методи стимулювання діяльності та поведінки					
Методи контролю та аналізу ефективності виконання					
Педагогічне спостереження	Бесіда	Опитування	Педагогічний експеримент	Аналіз результатів діяльності	

Серед методів виховання належне місце посідає метод вимоги. Педагогічна вимога – це педагогічний вплив на свідомість вихованця з метою спонукати його до позитивної діяльності або гальмувати його дії та вчинки, що мають негативний характер. Вимога приносить виховну користь у разі її систематичності та послідовності. Вимога може бути сформульована прямо та опосередковано.

Методи усвідомлення цінності суспільства		
Метод переконання	Метод прикладу	Метод критики
Методи організації діяльності та формування досвіду поведінки студента		
Метод вправи		Метод змагання
Методи стимулювання діяльності та поведінки		
Заохочення	Контроль	Примус
Методи педагогічної підтримки		
Метод довіри		Метод взаємного інформування

Конспект практичного заняття з педагогіки вищої школи.

Тема заняття: Педагогіка вищої школи як наука.

Мета вивчення: навчити встановлювати контакт з аудиторією, виконувати ролі: викладач – ментор, координатор, модератор, тренер.

Метод: дискусія.

Обсяг навчального часу: 2 год.

Обладнання: Конспект лекцій, презентація PowerPoint, мультимедійний проектор.

План заняття:

1. Роль вищої освіти у ХХІ столітті. Педагогіка вищої школи як наука і мистецтво.
2. Завдання педагогіки вищої школи України через призму:
 - а) аналізу Закону України Про вищу освіту ;
 - б) найновіших трактувань змісту понять предмета та об'єкта педагогічної науки як вітчизняних, так і зарубіжних.
3. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками.
4. Методи наукового педагогічного дослідження.
5. Функції вищої школи.

Педагогіка вищої школи виконує такі функції:

- аналітичну (теоретичне вивчення, опис, аналіз педагогічних явищ і процесів, причинно-наслідкових зв'язків; (аналіз, узагальнення та інтерпретація і оцінка педагогічного досвіду);
- прогностичну (забезпечення наукового обґрунтування цілей, планування педагогічного процесу, ефективного керівництва освітньою політикою);
- проєктивно-конструктивну (розробка нових технологій та втілення результатів досліджень).

Як наука педагогіка вищої школи має свій об'єкт, предмет, методи дослідження та перспективи розвитку. Вона розкриває: сутність виховання студентів, як педагогічного процесу; його закони і закономірності; умови, за

яких ці закони повніше проявляються; умови і способи прогнозування педагогічного процесу; структуру і механізм взаємодії елементів педагогічної системи.

До основних принципів належать:

Гуманізація виховання - пріоритет завдань самореалізації особистості студента, створення умов для вияву обдарованості і талантів, формування гуманної особистості, щирої, людяної, доброзичливої.

Науковий, світський характер навчання.

Єдність національного і загальнолюдського — формування національної свідомості, любові до рідної землі і свого народу; володіння українською мовою, використання усіх її багатств і засобів у мовній практиці, прищеплення шанобливого ставлення до культури, спадщини, традицій і звичаїв народів, що населяють Україну, оволодіння надбанням світової культури. Демократизація виховання - розвиток різноманітних форм співробітництва, встановлення довіри між викладачем і студентом, взаємоповага, розуміння запитів та інтересів студентів.

Пріоритет розумової і моральної спрямованості змісту навчання і виховання.

Поєднання активності, самодіяльності і творчої ініціативи студентів з вимогливим керівництвом викладача.

Урахування індивідуальних, вікових особливостей студентів у навчально-виховному процесі.

Література:

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. – К., 1998 .
2. Закон України Про вищу освіту //Голос України №148 (5898) 6 серпня 2014 р. Режим доступу 5.09.2014.
3. Кремень В.Г. Вища освіта і наука – преорітетні сфери розвитку суспільства у ХХІ столітті // Вища школа. – 2002. – № 4-5. – С.3-33.
4. Кремень В.Г. Філософія освіти ХХІ століття // Освіта України. – 2002. – 28 грудня.
5. Педагогіка вищої школи. Навчальний посібник.– Одеса, 2002.
6. Рудницька О.П., Болгарський А.Г., Свистельнікова Т.Ю. Основи педагогічних досліджень.– К., 1998.
7. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Пос.– К., 2006.
8. Шейко В.М., Кушнарєнко Н.М. Організація та методика науководослідницької діяльності: Підручник. – К., 2006.

Основні завдання для засвоєння навчального матеріалу та поточного контролю:

Розробити анкету опитування студентів 2-3 курсу факультету з метою вивчення мотивації студентів до навчальної діяльності. Проаналізувати результати опитувань, вказавши на шляхи формування у студентів позитивної мотивації та оформити матеріали проведенного дослідження

Питання та завдання для самоконтролю та самостійної роботи:

1. Які проблеми вивчає педагогіка як наука?
2. Розкрийте структуру системи педагогічних наук.
3. Що слугує джерелом педагогіки вищої школи?
4. У чому полягає сутність предмета педагогіки вищої школи?
5. Проаналізуйте зв'язки педагогіки вищої школи з іншими гуманітарними науками.
6. Які завдання педагогіки вищої школи на сучасному етапі?
7. Доповніть перелік завдань педагогіки вищої школи як науки.
8. У чому полягають тенденції розвитку педагогіки вищої школи?
9. Розкрийте сутність парадигми розвитку вищої освіти в Україні в ХХІ ст.
10. Охарактеризуйте принципи, на яких ґрунтується сучасна освітня діяльність.

Однією із найпоширеніших форм організації освітнього процесу у вищій школі є практичні заняття (практикуми).

Практичне (грец. *prakticos* – діяльний) заняття – форма навчального заняття, за якої викладач організує детальний розгляд студентами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування через індивідуальне виконання відповідно до сформульованих завдань [5].

Методика практичних занять може бути різною залежно від досвіду та методичних концепцій викладача. Важливо, щоб вона активізувала навчально-пізнавальну діяльність здобувачів, сприяла формуванню загальних і фахових компетентностей, поглибленню знань з курсу. Усе це передбачає продуману підготовку до практичної роботи викладача.

Проведення практичного заняття ґрунтується на попередньо підготовленому методичному матеріалі – тестах для виявлення ступеня оволодіння здобувачами теоретичними положеннями, завданнях різної складності для розв'язування їх на занятті та необхідних дидактичних засобів.

На початку кожного практичного заняття доцільно декілька хвилин відводити для перевірки готовності здобувачів до роботи.

Проводять практичне заняття переважно у такій послідовності:

– вступне слово викладача (повідомлення теми, мети та завдань; мотивація вивчення теми (бесіда, що передбачає з'ясування значущості теми та її професійну спрямованість);

– повідомлення плану заняття;

– коротке узагальнення найголовніших науково-теоретичних положень, які повинні слугувати вихідним моментом у виконанні завдань практичного характеру, пояснення незрозумілих здобувачам питань, запланована практична частина;

– завершальне слово викладача (підбиття підсумків заняття, повідомлення домашнього завдання).

1. Цілеспрямованість – висунення проблеми, намагання поєднати теоретичний матеріал з його практичним використанням у майбутній професійній діяльності.

2. Планування – виокремлення головних питань, пов'язаних з профільючими дисциплінами, наявність новинок у списку літератури, тощо.

3. Організація семінару – уміння починати та підтримувати дискусію, конструктивний аналіз усіх відповідей здобувачів, наповненість навчального часу обговоренням проблем, поведінка самого викладача.

4. Стиль проведення семінару – пошук, з постановкою гострих питань, з дискусією або млявий, який не викликає інтересу.

5. Ставлення викладача до здобувачів – поважне, урівноважене, в міру вимогливе чи байдуже.

6. Ставлення здобувачів до викладача – поважне чи байдуже, критичне.

7. Управління групою – викладач швидко встановлює контакт з учасниками заняття, впевнено та вільно тримається, взаємодія з групою носить педагогічно доцільний характер та охоплює всіх здобувачів чи, навпаки, робить багато зауважень, розмовляє на підвищених тонах, спирається в роботі на декількох здобувачів, а інші залишаються пасивними.

8. Коментарі та висновки викладача – кваліфіковані, доказові, переконливі, чи, навпаки, некваліфіковані, неістотні, не містять у собі теоретичних зауважень.

Схема аналізу проведеної лекції

У відповідності з розкладом 27.05.2021 р. проведено лекцію з предмету Педагогіка вищої школи. 1 курс магістратура факультет ПТПО

Тема: «Виховний потенціал навчального процесу в закладі вищої освіти»

П.І.Б. здобувача Макаренко Єлизавета Артемівна.

Спеціальність 011 Освітні педагогічні науки Курс1 ПВШ 20-21_Присутні 3.

1. Науковий характер лекції. Влучність розкриття теоретичних положень, категорій, визначень. В процесі проведення лекції було розкрито такі наукові поняття як виховання, освіта, навчання, особистість та соціум.

2. Зв'язок теоретичного матеріалу з досягненнями практики педагогічної роботи. Популяризація досягнень вітчизняної науки, передового досвіду педагогічної роботи в процесі проведення лекції було представлено інноваційний досвід провідних вітчизняних педагогів Вітвіцька С.С., Пузирьов Є.В, М.Е. Гусинським, Ю.І. Турчаніною.

3. Методичний рівень викладання: наявність плану лекції, його зв'язок з попереднім матеріалом, використання структурно-логічних схем, логічність і послідовність викладення матеріалу, аргументованість висновків. Лекція проведена згідно плану, матеріал попередніх лекцій пов'язаний з матеріалом проведеної лекції, в лекції використовуються структурно логічні схеми схема «Виховання особистості» матеріал викладається логічно і послідовно, Висновки аргументовані та представлені в кінці лекції.

4. Практична спрямованість: орієнтація на зміст і завдання практичних (семінарських) занять з даної теми. Точність, визначення завдань і термінів їх виконання лекція проведена в зазначений термін та на зазначену керівником практики тему.

5. Завдання для самостійної роботи студентів: їх наявність, влучність, доцільність, творчий характер, повідомлення термінів і форми перевірки знань розширення знань та практичних умінь студентів з виховної роботи яка проводиться у закладах вищої освіти.

6. Спільний викладання: точність визначень, формулювань, емоційність, демократичність, володіння аудиторією, дисципліна висока взаємодія з аудиторією та наявність сучасного матеріалу.

7. Мовленнєві характеристики: чіткість, легкість голосу, вдале інтонування, голосність, тональність спокійний тон голосу та чітке мовлення.

8. Рівень технічного забезпечення (ІКТ) Наявність програми Power Point для проведення презентації та програми Zoom для проведення онлайн лекції. 9. Оцінка ефективності проведеної лекції. Побажання та зауваження лекція проведена ефективно всі питання плану лекції було розкрито в повному обсязі.

П.І.Б. рецензента _____ Дата Підпис

Схема аналізу проведеного практичного заняття

У відповідності за розкладом 28.05.2021 р. проведено практичне заняття з предмету Педагогіка вищої школи

Тема: «Педагогіка вищої школи як наука»

П.І.Б. здобувача Макаренко Єлизавета Артамівна.

Спеціальність 011 Освітні педагогічні науки. Курс1 магістри

Група ПВШ 20-21 Тьютери Кількість осіб 18 Присутні 3.

1. Наявність робочого плану практичного заняття практичне заняття проводилось згідно наявного робочого плану.

2. Визначеність мети, завдань практичного (семінарського) заняття, достатня вмотивованість діяльності здобувачів Мета вивчення: навчити встановлювати контакт з аудиторією, виконувати ролі: викладач – ментор, координатор, модератор, тренер.

3. Відповідність змісту практичного (семінарського) заняття програмі навчального курсу практичне заняття відповідає програмі навчального курсу Педагогіка вищої школи.

4. Форма проведення практичного заняття лекція та практичне завдання для студентів: Розробити анкету опитування студентів 2-3 курсу факультету з метою вивчення мотивації студентів до навчальної діяльності. Проаналізувати результати опитувань, вказавши на шляхи формування у студентів позитивної мотивації та оформити матеріали проведеного дослідження.

5. Форми оцінки знань, умінь і навичок здобувачів під час проведення практичного заняття. Доцільність їх застосування. Оцінювання проведення опитування яке провели студенти тьютери.

6. Використання прийомів активізації пізнавально-пошукової діяльності студентів під час проведення практичного заняття були задіяні прийоми мотивації студентів до наукової діяльності залучення їх до проведення опитування.

7. Спрямованість практичного заняття на самостійну роботу здобувачів практичне заняття спрямоване на самостійну роботу здобувачів пошук та обробку студентами наукової інформації.

8. Особливості стилю педагогічної взаємодії зі здобувачами взаємодія між студентом та педагогом оцінювання виконаних завдань.

9. Оцінка ефективності проведеного практичного заняття практичне заняття проведено ефективно оскільки було підібрано завдання яке буде цікаво студентам.

10. Побажання та зауваження студентам педагогам треба частіше проводити практичні заняття.

П.І.Б. рецензента _____

Дата Підпис

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету Саяпіна Світлана
Анатоліївна.

«18» травня 2021 р.

П Л А Н

навчально-виховної роботи куратора

академічної групи Мн-20-21 курс 1 факультету Гуманітарної та економічної освіти.

ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
на 2 семестр 2020/2021 навчального року

1. Паспорт групи

2. У групі всього 23 студенти, у тому числі відмінники

Супрун Г.Н Мороз Є.В. Панасенко А.С.

навчається на 75 – 100 балів Супрун Г.Н Мороз Є.В. Панасенко А.С.

навчаються лише на 60 – 74 бали Марченко О.Н., Карпа О.Ю., Вербитская О.С. Скрипник В.С Руденко Н.К Смешко И.О. Гавшина А.П. Гаврикова П.А Стерненко О.А. Стриженко П.А, Прохоров Д.А. Гудков А.К.

Тарута Е.П. Дубунка А.О. Бинера Т.А Русокова В.А Провадникова Н.В.

мають борги за попередній семестр Топалов Ю.А. Дергач В.А.

Нові студенти в групі Полазенко В.С.

3. Пільгові категорії студентів немає.

4. Актив групи (староста, заст. старости, голови секторів)

Супрун Г.Н Мороз Є.В. Панасенко А.С

5. За попередній семестр: а) відвідування навчальних занять повне

б) успішність висока

в) якість знань середня

г) рейтинг групи (місце) 3

Прізвище, ім'я, по батькові студента	Гуртожиток, кімната	Приватна квартира (адреса)
Бинера Т.А		
Вербитская О.С.		
Гавшина А.П		
Гаврикова П.А		
Гудков А.К		
Дубунка А.О.		
Карпа О.Ю		
Мороз Є.В		
Панасенко А.С.		
Русокова В.А		

2. Графік проведення кураторських годин (день, час, аудиторія)

3. Заходи

№	Захід	Термін виконання	Факт виконання – коли, де
Навчальна робота (заходи, спрямовані на розпізнавання активності студентів, формування культури навчальної праці, допомоги невстигаючим студентам)			
1.	Особливості навчального процесу в університеті – ознайомча бесіда	1 – 14 вересня	
2.	Підсумки поточного навчання (результати за місяць)	1 раз на місяць	
3.	Робота з невстигаючими студентами (бесіди, відвідування навчальних занять, повідомлення батьків)	Протягом семестра	
Організаційна робота та робота з органами студентського самоврядування (організація роботи студентів, робота з активом групи, збори студентів)			
1.	Вибори активу групи, визначення функціональних обов'язків студ. самоврядування в групі. План позанавчальної роботи групи на навчальний рік.	1 -7 вересня	
2	Робота з активом групи , співпраця з САР факультету та профкомом. Анкетування.	1 раз на тиждень	
3	Загальні збори групи	1 раз на місяць	
4.	Хто потребує допомоги (робота з сиротами, інвалідами). Анкетування, збір інформації, співпраця з профкомом.	Протягом року	

5.	Гуртожиток: правила спільного дому . Анкетування,бесіда	Перший семестр	
Національно - патріотичне виховання студентів			
1.	«Університет – наш дім» - екскурсія в музей ДДПУ	Вересень - жовтень	
2.	Як ми знаємо наше місто, наш район – екскурсія по місту Слов`янськ	Перший семестр	
3.	День пам'яті:		
	-вшановуємо ветеранів (святковий концерт, екскурсія до музею ВВВ)	Травень	
	-визначні сторінки нашої історії (бесіди, зустрічі,екскурсії)	Протягом року	
Громадянсько-правове виховання			
1.	Права і обов'язки студента ДДПУ Кодекс честі студента (Бесіда в групі).	Вересень -жовтень	
2.	Студентська юридична клініка – допоможе вирішити ваші проблеми. (Бесіда про СЮК)	Перший семестр	
Інтелектуально – духовне виховання			
1.	Що я знаю про свою майбутню професію – анкетування,бесіда, зустріч	Другий семестр	
2.	Вибіркові предмети – допомога першокурснику	Другий семестр	
3.	Чи хотіли б ви допомагати іншим – благодійність в університеті, як можна долучитися. (Бесіда,зустрічі)	Протягом року	
Художньо-естетичне виховання			
1.	Центр культури та мистецтв КНЕУ, студентський профком – як організують студентське дозвілля. (Бесіда та обговорення планів культурно – масової роботи в групі)	Вересень	
2.	Участь в фестивалі творчості першокурсників на факультеті .	Перший семестр:	
3.	Розвиваємо та підтримуємо таланти :		
	-День факультету		
	-Щорічний фестиваль творчості «Студентський БУМ»	Березень - квітень	

	-Концерти Державного академічного естрадно – симфонічного оркестру України	Щомісяця	
Фізичне виховання та пропаганда здорового способу життя.			
1.	Психологічна служба ДДПУ у нас в гостях	Жовтень - листопад	
2.	Спорт в університеті .Бесіда, анкетування.	Протягом року	
3	Чому модно бути здоровим (бесіда, зустрічі)	Протягом року	

Графік відвідування студентів, що мешкають у гуртожитку, на приватних квартирах

№	Кого відвідати	Дата	Позначка про виконання
1.	Бинера Т.А	5.09. 2020	
2	Вербитская О.С.	10.09.2020	
3	Гавшина А.П	1.10.2020	
4.	Гаврикова П.А	20.10.2020	
5.	Гудков А.К	30.10. 2020	
6.	Дубунка А.О.	1.11.2020	
7.	Карпа О.Ю	10.11.2020	
8	Мороз Є.В	20.11.2020	
9	Панасенко А.С.	30.11.2020	
10	Русокова В.А	10.12.2020	

Куратор академічної групи

Макаренко Єлизавета Артемівна

ВІДОМІСТЬ-ХАРАКТЕРИСТИКА (з практичної підготовки)
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи)
денної (заочної) форми навчання
(підкреслити)

Макаренко Єлизавети Артемівни

прізвище, ініціали магістранта

факультету гуманітарної та економічної освіти, який(а) проходив(ла) асистентську та науково-дослідну практику на базі ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» з «26» квітня 2021 р. по «04» червня 2021 р.

Під час проходження практики була виконана наступна робота:

1. Підготовлено лекції: ПВШ: «Виховний потенціал навчального процесу в закладі вищої освіти».

2. Підготовлено практичні заняття: ПВШ: «Педагогіка вищої школи як наука».

3. Підготовлено кураторські години: Тренінгове заняття «Чому модно бути здоровим?».

4. Результати науково-дослідної роботи: підготовлено доповідь «Особливості формування професійного іміджу майбутнього викладача».

5. Загальна характеристика діяльності магістра-практиканта: план педагогічної практики виконаний повністю. Реалізовані всі намічені цілі і задачі, набутий практичний досвід та навички роботи зі студентами; сформовані вміння організації продуктивної взаємодії зі студентами; уміння грамотно розподіляти час заняття та навантаження, відповідно до рівня знань; уміння аналізувати заняття та виховні заходи

1. Методист з психології

205
оцінка

Ш
підпис

/ Шайда Н. П.

2. Методист зі спеціальності

605
оцінка

С
підпис

/ Сипченко О. М.

Загальна оцінка за практику

805
оцінка

С
підпис

/ Сипченко О. М.

Декан факультету
М.П.



С
підпис

/ Саяпіна С. А.